МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 3А класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
3 класс	2	34	16	14	20	18	68

Цель и задачи предмета

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.
3. Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, предлагать новые знания об основных ее элементах;
4. На основе наблюдений и простейших опытных действий, расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать активизации, коррекции и развитию познавательной деятельности средствами учебного предмета «мир природы и человека » с учетом индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся.
2. Развивать у учащихся устную речь на основе расширения активного словаря, составления рассказов на основе знаний об окружающей действительности.
3. Активизировать познавательную деятельность средствами предмета «мир природы и человека».
4. Развивать гибкость мыслительной деятельности на основе систематических упражнений в использовании знаний об окружающем мире природы и человека в практической деятельности на других уроках, в жизни.
5. Развивать общеинтеллектуальные умения анализировать объект, планировать работу и доводить начатое дело до завершения
6. Способствовать развитию произвольной регуляции учебной деятельности на основе упражнений в вербальном самоконтроле и контроле.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, настойчивость, работоспособность
2. Способствовать формированию навыков трудолюбия, самостоятельности.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации.
4. 4.Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся на основе практического применения знаний о мире природы и человека в различных

средах.
5. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном мире.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
	Итого:	68	4

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой нарушением интеллекта АООП в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности направленных на формирование экологических знаний об окружающем мире на уроках и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, обозначающей основные категории неживой природы (природные явления растения, животные, человек) обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности экологической направленности, при наблюдениях, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению наблюдения, практической работы (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником по предмету;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе собственной практической деятельности исследовательского характера, при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи знаний об окружающем мире с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять эти знания для решения отдельных жизненных задач;
- наличие базовых представлений о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называть и характеризовать изученные предметы; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).	-называть и характеризовать изученные предметы; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -выполнение доступных природоохранительных действий; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -соблюдение элементарных санитарно- гигиенических норм; -выполнение доступных природоохранительных действий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки:

«удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса и по 4 класс оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» **-** не ставится.

Формой промежуточной аттестации являются текущий и итоговый опрос, письменный и устный опрос, тестирование**.**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/3 КЛАСС/

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	2	
2.	Растения и животные осенью	2	
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	2	
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	2	
5.	Растения зимой и животные зимой	2	
6.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	2	

7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	2	
8.	Растения и животные весной. Насекомые	2	
9.	Признаки лета. Летние месяцы	2	
10.	Растения и животные летом	2	
11.	Занятия людей весной и летом	2	
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заходсолнца. Сон - лучшая профилактика усталости	2	
13.	Календарь	2	
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	2	
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	2	
16.	Сравнение растений	2	
17.	Части растений: корни, стебли	2	
18.	Части растений: листья, цветы	2	
19.	Растения сада	2	
20.	Лес. Растения леса. Травы.	2	
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды	2	
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	2	
23.	Животные. Охрана животного мира	2	
24.	Дикие и домашние животные	2	
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	2	
26.	Птицы. Строение птиц	2	
27.	Перелетные, зимующие птицы	2	
28.	Человек.	2	
29.	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	2	
30.	Кровь	2	
31.	Сердце	2	
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	2	
33.	Окружающая среда и здоровье человека	2	
34.	Питание человека	2	
		68 часов	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	календарь погоды наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
	репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе